|  |
| --- |
| ***Аналитический отчет*** ***о результатах*** ***самообследования*** ***МБОУ «Луговецкая СОШ»******за 2017 – 2018 учебный год*****2018 г** |

**Структура анализа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 1 .** | **Образовательная деятельность** |
|  | **Образовательная политика школы в 2017/ 18 учебном году**  |
|  | **Охрана здоровья обучающихся**  |
|  | **Педагогические кадры**  |
|  | **Результаты успеваемости**  |
|  | **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**  |
|  | **Результаты ВПР** |
|  | **Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ**  |
| **Блок 2.** | **Научно – методическая деятельность** |
| **Блок 3.**  | **Воспитательная деятельность** |
| **Блок 4.**  | **Основные задачи и направления****деятельности на 2018 – 2019 учебный год** |

 **Цели анализа:**

- аналитическое обоснование планирования работы МБОУ «Луговецкая СОШ» в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016 - 2017 учебном году,

- выявление стратегических проблем школы,

- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

**Задачи анализа:**

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения,

- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,

- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,

- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,

- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,

- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

**Источники анализа:**

**-**  документация школы,

**-** систематизированные данные внутришкольного контроля,

**-** результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,

**-** результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов (системы Статград, ИСКО),

**-** результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,

**-** результаты работы с педагогическими кадрами,

**-** результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

**Блок 1**. **Образовательная деятельность**

**Образовательная политика школы в 2017/ 18 учебном году:**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1.Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

2.Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

3.Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

4.Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5.Совершенствовать систему предпрофильной подготовки .

6.Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

7. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.

8.Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

9.Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

10.Улучшать материально – техническое состояние школы.

 Образовательная деятельность в условиях реализации Федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа» касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательного организации, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития.

 Значительно усовершенствована система обучения учащихся начальных классов. В начальной школе полностью осуществлён переход на ФГОС второго поколения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Разработаны образовательные программы по всем предметам с 1 по 4 классы. По учебникам, созданным на основе ФГОС второго поколения, работают все учителя начальной школы.

 В 2017 - 2018 учебном году учителя основной школы приступили к реализации ФГОС в 7-ых классах. По новым стандартам в 5-7-ых классах работали учителя ,которые все прошли курсовую подготовку по ФГОС

 Активно внедрялись информационно - коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организа­ции учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалифика­ции (в 2017-2018 году – 59 %).

 Повышается квалификация административно - управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образо­вания на основании внедрения эффективных форм и технологий организа­ции и управления.

 В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Департамента образования Брянской области.

Учебный план школы на 2017/18 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года с 7 по 11 классы и ФГОС второго поколения в 1-6 классах. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение социальных запросов,

- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала в связи с праздничными днями.

 Вся работа школы в 2017/18 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

**-** План работы школы на 2017/2018 учебный год.

**-** Учебный план.

**-** Планы работы ШМО.

**-** Перспективный план аттестации педагогических работников.

**-** Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

**-** Образовательная программа.

**-** Комплексно-целевая программа развития школы на 2013-2018г. г.

**-** Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учебный процесс поддержан внеурочной работой по предметам.

В 1 – 11 классах – 9 предметных кружков.

В основной школе (5 – 9 классы) мы также стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах. Школьный компонент, элективные курсы и кружки позволяют углубить знания тех, кто интересуется естественнонаучными и математическими дисциплинами.

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе итоговых контрольных работ на I уровне, итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

**Выводы:**

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

Предложения:

Расширить перечень кружков творческой направленности,

Увеличить количество учеников, посещающих кружки в рамках охвата обучающихся дополнительным образованием.

***Оздоровительные мероприятия***:

 Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры   ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе  в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие  условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;

- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;

- организация горячего питания школьников.

 Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием актуальна, а также является важным моментом в воспитательном про­цессе. Ученикам при их высокой нагрузке на уроках, подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный сбалансированный завтрак и обед. Школа функционирует в режиме одной смены, поэтому учащиеся получают завтрак, обед и полдник.

Ежегодно растет количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой. Это результат проводимой педагогическим коллективом работы среди учащихся и их родителей.

*Охват горячим питанием учащихся школы 100%*

**Выводы:**

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы направлена на сохранение здоровья школьников, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями

Предложения:

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

**Педагогические кадры**

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2017/18 учебном году работали 12 педагогических работников:

 2 учителя начальной школы,

2 учителя русского языка и литературы,

2 учителя математики и физики

1 учителя истории и обществознания,

1 учителей иностранного языка

1 учитель биологии и химии,

1 учитель географии и музыки,

1 учителя физической культуры и технологии, ОБЖ

1 учитель информатики и ИКТ,

Из 14 педагогических работников, подлежащих аттестации, 3 человек имеют высшую квалификационную категорию, 6 учителей работают по первой категории, 2 учитель аттестованы на соответствие занимаемой должности. Высшее педагогическое образование имеют 9 человек

Все учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

В 2017/18 учебном году на курсах повышения квалификации обучались следующие учителя : математики, технологии,, физической культуры, иностранного языка

**Выводы:**

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился профессиональный квалифицированный постоянный коллектив педагогов; администрация школы наладила четкую работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами;

Предложения:

Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

Результаты успеваемости за 2017/2018 учебный год:

В 2017/2018 учебном году в школе было 11 классов (4 класса начальной школы, 5 классов основной школы и 2 класса средней школы).

Количество обучающихся на конец учебного года - 47 человека.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (3-11 классы). 1 класс - учились без отметок. Абсолютная успеваемость -100%.

 В 2017 - 2018 учебном году качество знаний составило (в прошлом году было 56)

 Процент качества знаний в начальной школе - 53%, ниже результата прошлого учебного года (78%)

Понизилось качество знаний в 5-9 классах - 42 % (в прошлом учебном году было 49 %). В 9-х классах процент качества знаний – 33 %. Это ниже с прошлым учебным годом (66%)

Качество знаний в 10 - 11 классах 100 %, что выше прошлого учебного года (61,5%).

7 учеников окончили учебный год на «отлично». В прошлом учебном году было 5 отличников.

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Не успевают | %успеваемости | Успевают на «5» | Успевают на «4-5» | % качества знаний |
| 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 0 | 100 | 0 | 2 | 50% |
| 3 | 5 | 0 | 100 | 0 | 2 | 40% |
| 4 | 3 | 0 | 100 |  | 3 | 100% |
| 5 | 4 | 0 | 100 | 1 | 0 | 25% |
| 6 | 2 | 0 | 100 |  | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 0 | 100 |  | 3 | 37% |
| 8 | 6 | 0 | 100 |  | 1 | 16% |
| 9 | 7 | 0 | 100 | 0 | 2 | 28% |
| 10 | 2 | 0 | 100 | 0 | 1 | 50% |
| 11 | 3 | 0 | 100 | 0 | 2 | 66% |
| Всего: | 47 | 0 | 100 |  |  | 41% |

Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет:

2015-2016 учебный год — 100%-38

2016-2017 учебный год — 100%-40

2017-2018 учебный год — 100%-41



Список обучающихся, окончивших 2017 - 2018 учебный год на «5» и награждённых Похвальным листом**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Класс | Фамилия, имя |
| 1 | 5 | Макарова Виктория |
|  | «4и5» | 16 учащихся 36% из всех обучающихся |

**Выводы:**

анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа фактически достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения:

В 2018/2019 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении,

в 2017/2018 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивации.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2017 - 2018 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИ |  | класс | бал |  | Фио учителя |
| география |  |  | 8 | 19 | участник |  |
| география |  |  | 11 | 33 | участник |  |
| немецкий язык |  |  | 11 |  | Победитель |  |
| биология |  |  | 8 |  | участник |  |
| биология |  |  | 9 |  | участник |  |
| технология |  |  | 7 |  | участник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| технология |  |  | 10 |  | участник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Предложения:

на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся в участию в олимпиадах,

в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады,

расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

**Анализ по результатам ВПР**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018годы, утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2016 №2322-05, в 2017-2018 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х , 5-х -6 и 10-11-х классов

 В 2017-2018 учебном году в ВПР приняли участие

1) в 1 полугодии 2, 5 классы по русскому языку,

2) во 2 полугодии 4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру•

5 класс по русскому языку, математике, истории, биологии•

6 класс по русскому языку, математике•

11 класс по географии•

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

 4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

 8. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений, обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

9. Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

**Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ в 2017/2018 учебном году:**

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2017 - 2018 учебный год:

в 2017- 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, два экзамена по выбору для получения документа об образовании.

- ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | Оценка | % качествазнаний | Среднийбалл по результатамэкзаменов | Среднийбалл по результатам года |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 4 | 4 |
| Математика | 7 |  1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 4 | 4 |
| *Предметы по выбору* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 4 | 4 |
| 4. Биология | 6 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100 | 4 | 4 |

**11 класс**

В 2017 - 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2017 - 2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 3 выпускников. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

- ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдава-ли | % от всех выпускников | По-рог | Мини-мальный балл | Мак-си-маль-ный балл | Сред-ний балл в школе | Не перешли порог |
| 1 | Русский язык | 3 | 100 | 24 | 71 | 89 | 80 | 0 |
| 2 | Математика базовая | 3 | 100 | 3 | 12 | 13 | 4 | 0 |
|  | история | 1 |  | 23 | 49 |  | 49 |  |
| 4 | Литература | 2 | 100 | 42 | 71 | 71 | 71 | 0 |
| 8 | обществознание |  | 33 | 36 | 38 | 38 | 38 | 0 |
| 9 | Немецкий язык | 1 | 66 | 36 | 32 | 77 | 54 | 1 |

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, на лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов показывает, что в 2018 г. выпускники в целом продемонстрировали примерно одинаковый средний уровень подготовки.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

* ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
* дифференциация обучения,
* разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно средних результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;

- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
* разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
* использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
* использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
* произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
* шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
* проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
* ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предложения:

* Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2018 - 2019 учебном году.
* Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
* Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
* Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
* Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2017 – 2018 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

**Блок 2. Научно – методическая деятельность**

**Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год**

**МБОУ «Луговецкая СОШ»**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

 **Задачи:**

 **-** Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Луговецкая СОШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов**

 Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях введения ФГОС ООО» в форме семинара- практикума, «ФГОС : актуальные проблемы и перспективы внедрения» в форме КТД, «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2017-2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**2.Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Луговецкая СОШ» принадлежит методическому совету– сельному и коллегиальноому органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно-воспитательной работе Ванюгова Т.В него входят руководители ШМО, ТГ. За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- август: **Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году »:**

1)Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2016-2017 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков.

3)Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2017- 2018 учебном году.

4Анализ ГИА выпускников 9,11 классов.

5) О проведении предметных недель в 2017-2018 учебном году.

**Заседание 2 - ноябрь** **«ФГОС ООО: первые успехи. Преемственность в работе»**

1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.

 2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5 классе.

4. Семинар «Организация здоровьесберегающей среды для обучения и воспитания школьников в контексте требований ФГОС».

Заседание 3- январь **«Новый подход к оценке знаний обучающихся»:**

1. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

2. Анализ рубежного контроля

3. Подготовка к школьной научно – практической конференции

 4. Анализ успеваемости за 2 четверть

5. Итоги промежуточной аттестации

Заседание 4- март Инновационная культура учителя:

1. О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся 2 - 8, 10 классов.

2. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ: уровень подготовки выпускников к ГИА.

 3.Анализ обученности учащихся 6 класса (ФГОС)

Заседание 5- май Итоги МР

1. Школьный смотр-конкурс методических объединений «Методический калейдоскоп»

2. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах.

 3. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 кл

4. О комплектовании 10 класса.

5. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

* Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**3. Работа школьных методических объединений**

 Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 1 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

 Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре 2017 года. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическому совету в январе 2017 года были проведены открытые заседания ТГ и МО. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная неделя | Сроки |
| Воспитательная | Ноябрь, 2017 |
| Неделя истории по любимым предметам | Ноябрь, 2017 |
| «Зимняя сказка» (новогодняя неделя) | Декабрь, 2017 |
| Неделя поэзии | Январь, 2018 |
| Неделя открытых уроков | Февраль, 2018 |
| Неделя здорового образа жизни | Март, 2018 |
| Неделя детской книги | Апрель, 2018 |

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

 Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2017-2018 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В сентябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар в форме методической учебы «Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО», в октябре - педагогическая мастерская «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», в ноябре - практический семинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения», в декабре - круглый-стол **«Компетентность современного учителя».**

По инициативе районного методического совета на базе школы были проведены семинары для учителей района.

В ноябре - районный семинар учителей технологии; в феврале – учителей биологии, химии, географии; в марте – учителей физкультуры; в апреле - районный семинар учителей истории. Тематика проведенных семинаров была посвящена ФГОС ООО.

Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

**Выводы:**

 В течение 2017-2018 года школьные и районные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка.**

 На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года курсовую подготовку:

*-учитель истории,*

*-по дополнительному образованию,*

*-учителя математики,*

*-учитель физической культуры,*

*-учитель технологии,*

 Заявки на прохождение курсов на базе Мглинского района сделаны в необходимые сроки и отправлены в методический кабинет. Одному учителю необходимо пройти курсы переподготовки.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, в следующем учебном году.

**Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию во 2 полугодии 2017-18 года проходил 1 педагог – Зезюля В.П. на высшую категорию.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая | Первая | Соотв. | Не имеет |
| 2014-2015 | 3 | 6 | 2 | 0 |
| 2015-2016 | 3 | 6 | 2 | 0 |
| 2016-2017 | 4 | 6 | 2 | 0 |
| 2017-18 | 4 | 6 | 2 | 0 |

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2017-2018 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Луговецкая СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Основные достижения методической работы школы**

**за 2017-2018 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

 2 Педагоги школы не приняли участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

 3. Учителя слабо освещают свой опыт в прессе, методических сборниках.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

 **Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом

***БЛОК 3. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.***

 **«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,**

**но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»**

 **К.Д.Ушинский.**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе **«Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с использованием информационных технологий».**

**Основные принципы деятельности воспитательной системы:**

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Воспитательные задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Данные задачи решались через урок, внеклассную работу и в сфере дополнительного образования (кружки, секции)

Основным направлениям воспитательной работы стала Программа гражданско - патриотического воспитания.

***Целью, которой являлось развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.*** Для достижения этой цели мы усилили акцент на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края; развитие школьного самоуправления; дальнейшее развитие дополнительного образования в школе; популяризация исследовательской деятельности учащихся: координация совместной деятельности школы и семьи.

Воспитательный процесс осуществляется через КТД, конкурсы, игры, классные часы, диспуты, беседы, просмотр электронных презентаций и т.д. Воспитательная работа проводилась по тематическим периодам, которые наполнялись разнообразным содержанием: игровые, познавательные часы, уроки нравственности, тематические беседы и КТД.

**1 четверть-тематический период «Мой дом-Брянщина»**

В этом периоде прошли традиционные ключевые дела: урок мужества «Шаги к Великой Победе», неделя «День села, города», посвященная освобождению Брянской области от немецко – фашистских захватчиков, линейка «Первый звонок»; Митинг «Сердце помнит и никогда не забудет», посвященный 73 -ой годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков, встречи с тружениками тыла, сбор информации для школьного музея по теме: «Наши земляки в годы Великой Отечественной», « Я был на той войне», посвященной землякам, побывавшим в горячих точках, конкурс стихов «Моя Родина», «День учителя» - общешкольное КТД, день самоуправления, соревнования по мини - футболу, посвященные 73- ой годовщине, освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков, акции «Цветы», «Забота», «Подросток»; экологический рейд «Уберем весь урожай»; субботники по уборке территории школы, села, территорий воинских захоронений.

**2 четверть - тематический период «Мы - дети России»**

Во время второго тематического периода были проведены Уроки России о государственной символике и цикл классных часов «Не ломай свою судьбу или курить или не курить - выбирайте сами». Учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе «Растим патриотов», «Ратные страницы истории», конкурс командиров ДЮП. Прошло совместное КТД – 9-10 классов «Новогоднее ШОУ», конкурс новогодних газет и открыток.

**Ш. четверть - тематический период «Я - гражданин России»**

В этот период проведена работа в рамках мероприятий патриотической и спортивно - массовой работы. Были проведены традиционные дела: торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества (КТД 6 класс): спортивные соревнования по баскетболу и волейболу; веселые старты. Прошел праздник, посвященная Международному Женскому Дню 8-е Марта (КТД 5 класс).

Приняли участие в районном конкурсе рисунков «ВС. РФ», в районном смотре патриотической песни и смотре «Я вхожу в мир искусства»

На каникулах очень интересно и насыщенно прошла неделя детской книги, подготовленная школьным библиотекарем – Кондрат Е.Е

**IV четверть - тематический период «Будущее в наших руках»**

В этот период в рамках месячника по благоустройству были организованы трудовые десанты и субботники «Укрась кусочек планеты» по уборке школы, села, территории захоронений и территории памятников воинам освободителям.

Были проведены традиционные классные часы: «12 апреля - День космонавтики»; «9 мая - День Победы»; «Чернобыль - наша боль»; акция «Скажи телефону доверия «Да»; акции «Забота», «Цветы», «Обелиск». КТД 1,4 кл.- «Праздник безопасности», провели прием в ДОО 1 класс. 2-3 классы – КТД «День экологии».

 Был проведен митинг, посвященный 73- ой годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками «Венок славы», приняли участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» и «Школа выживания». Проведено анкетирование учащихся «Мое отношение к школе, школьной жизни и к себе»; в ходе мониторинга изучался уровень воспитанности школьников во внешнеповеденческом аспекте и определение ценностных ориентации учащихся школы.

 В течение года с учащимися проводилась профориентационная работа Были организованы встречи с представителями Мглинского техникума агротехнологий, всех высших и средне - специальных учебных заведений Брянской области для учащихся 9,11 классов.

Как всегда трогательно прошел праздник «Последнего звонка» и «Выпускной вечер»

 Анализируя активность ребят в мероприятиях, убеждаешься в том, что им нравятся развлекательные и спортивные мероприятия и менее - познавательные. Поэтому в таких мероприятиях активность ребят постоянно высокая.

Классные руководители, планируя работу с классом, учитывают интересы и желания учащихся. Каждое мероприятие продумывается и готовится так, чтобы выступление было лучше, чем у другого класса, т. е. всегда присутствует дух соперничества, желание удивить и победить. Благодаря такой работе у учащихся развиваются и ответственность и толерантность. Все это говорит о правильном целенаправленном процессе воспитания учащихся. А это все позволяет классные руководителям повысить и улучшить качество проводимых мероприятий.

Учащиеся школы принимали участие во всех акциях, смотрах, соревнованиях и мероприятиях района. Успешно проводилась работа по становлению традиций школы.

Нестандартные формы проведения мероприятий позволили обеспечить условия, для активизации работы учащихся, создать условия для реализации творческих способностей учащихся

**Учет участия учеников МБОУ «Луговецкая СОШ» в районных мероприятиях в 2017 -2018 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Результаты |
| 1  | Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства» |   |
| 2 | Смотр патриотической песни "Пою мое Отечество» |  |
|  3 | Конкурс командиров ДЮП | победитель |
| 4 | Военно – спортивная игра «Растим патриотов» |  |
| 5 | Военно-спортивная игра «Школа выживания» |  3 место |
|  6  | Районный конкурс рисунков «Год экологии»Районный конкурс рисунков «Пожарная безопасность»Районный конкурс рисунков «Закон глазами детей» |  Победители |
| 7 | Районный конкурс» Волшебство Нового года и Рождества». |  |
| 8 | Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» |  Приняли участие |
| 9 | Выставка «Волшебство детских рук!» |  победители |
| 10  | Районный конкурс чтецов «Моя Родина» |  победитель |
| 11 | Конкурс безопасное колесо | Приняли активное участие |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 18 | Конкурс стихов по Тютчеву |  |
| 19 | Конкурс презентаций «Время уходит память остается» |  Приняли участие |
|  | Районный конкурс «Живая классика» |  победитель |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие учащихся «Луговецкая СОШ» в спортивных соревнованиях районного, областного уровней в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Класс | Место или иной вид поощрения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Лыжные гонки | 7-11 | Жогина Ольга, Пиханова Анна, Новиков Константин, Федосов Александр, Сопранцов Эдуард |
| 4 | Баскетбол МальчикиДевочки (зональные) | 7-11 7-11 |  |
| 5 | Соревнования по нормам ГТО | 9 | Жогина Ольга, Пиханова Анна, Новиков Константин |
| 6 |  Легкая атлетика Прыжки в длину | 11 |  |
| 7 |   | 7-9 |  |
| 8 |  Легкая атлетика Бег 100 метров |  | Победители Жогина Ольна |
| 9 |  Легкая атлетика Бег 1500 метров  |  11 | Победители Новиков Константин, Пиханова Анна |
| 10 |  Легкая атлетика Бег 400 метров |  11 |  Победитель Федосов Александр |

Самое дорогое у человека - это здоровье. Научиться быть здоровым одна из воспитательных задач школы. В 2017 -2018 учебном году продолжалась работа с учащимися по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. На классных часах проводились беседы на тему «В здоровом теле, здоровый дух», «Химическая фабрика в миниатюре», «Не сломай свою судьбу», «Без вредного табака не бывает», «Как прожить долго?» и др.

Ежедневно перед занятиями проводится физическая зарядка. На уроках учителя проводят физкультминутки и физпаузы. Для учащихся организованы и проводятся спортивные секции, подвижные игры, викторины и беседы, посвященные здоровому образу жизни. Ежегодно проводим месячник спортивно - массовой работы, День Здоровья, спортивные кроссы, спортивные соревнования и эстафеты.

Группы здоровья по школе: Основная -40 уч-ся – 97,5 % Подготовительная - 0ч. -0% Спец. Группа - 0 человек - 0 % Освобожденные- 1 человека – 2,5 %

Все вышесказанные мероприятия положительно влияют на сохранении и укрепление здоровья учащихся.

 Учитель, классный руководитель, он же воспитатель, является творцом интересных дел детей, а чаще сотрудником. Планы классных руководителей составлены с учетом общешкольной программы, целей и задач. План классного руководителя включает также психолого-педагогическую характеристику, социальный паспорт, индивидуальные психические и физические показатели, межличностные отношения, ведется учет активности учащихся. Один раз в неделю классный руководитель проводит классный час, на котором уделяет внимание разным вопросам: это отношение к учебе, как к главному труду школьника, этике и эстетике, здоровому образу жизни, умению правильно организовывать свой рабочий день. У каждого классного руководителя свои конкретные задачи, которые ставятся в зависимости от состава учащихся, проблем, имеющихся в классе, и в конечном итоге они подводят своих воспитанников к модели выпускника.

Одним из показателей работы классных руководителей является уровень воспитанности учащихся, проводимый во внешнеповеденческом аспекте по трем комплексным показателям: отношение к жизни (эмоционально - волевые): к учебе и труду (способности к деятельности и познавательным интересам); отношение к коллективу.

Сделав анализ показателей уровня воспитанности учащихся, можно сделать вывод, что из всего коллектива учащихся (41 по школе) 14 учащихся - 34 % - с высоким уровнем воспитанности. 25 учащихся - 61% - со средним уровнем воспитанности; 2 учащихся -5% - с низким уровнем воспитанности. Из 47 ученика - 9 учеников из многодетных семей, 10- из неполных семей, один на опеке..

Все учащиеся находились под постоянным контролем администрации школы, инспектора по защите прав детей и классных руководителей.

Работа проводилась в тесной связи с инспекцией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором, закрепленным за селом и школой. Формы работы: посещение на дому, беседы в школе с учащимися и их родителями, вызов родителей.

С детьми из неблагополучных семей велась индивидуальная работа по профилактике и коррекции их поведения.

Мы проводим диагностику семей и самих учащихся школы: устанавливаем, тип (или категорию) семьи, ее состав, определяем уровень образования и культуры родителей, выясняем, кто занимается воспитанием ребенка в семье. Составляем социальный паспорт класса и ученика, где характеризуем подростка с точки зрения успеваемости, общественно - трудовой активности, положения в классном коллективе, поведения в школе, особенности интересов и склонностей. Анализируя полученные данные, составляем координационный план работы с детьми группы риска, а так же комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений.

Классные руководители постоянно проводят беседы, классные часы, привлекают таких детей к участию в общешкольных коллективно творческих делах, спортивных секциях, кружках, а главное держат постоянную связь с родителями. В школе нет учеников, склонных к пропуску занятий без уважительной причины,

 Так как учащимися проводится более тесная работа, контроль и учет пропуска занятий и контроль и учет успеваемости и учет посещения мероприятий и внеурочной досуговой деятельности, так же с ними проводятся индивидуальные беседы.

Во время школьных каникул в июне месяце при школе работал лагерь отдыха с двухразовым питанием на 70 рублей в день, в котором отдохнули 25учащихся школы.

В течение всего учебного года все учащиеся школы получали бесплатное питание на сумму 3 руб.50 коп. из районного и 3 руб 50 коп из областного бюджета ежедневно. Учащиеся из малообеспеченных семей получали еще 2 руб 50 коп из органов социальной защиты. Таким образом, охват горячим питанием по школе составил 100%. Администрацией школы и родительским комитетом школы осуществляется постоянный контроль за питанием школьников.

В течение года на классных и общешкольных собраниях школы и в индивидуальных беседах проводились лекции по вопросам воспитания и обучения детей, а так же по охране прав детей и ответственности опекунов и родителей за воспитание детей.

Постоянно вопросы по охране прав детства заслушивались на педсоветах, классных и школьных родительских собраниях.

Все школьники являются членами детской организации «СНГ» - Симонтовское Независимое Государство. В состав организации входят младшее звено - «Юные Друзья Природы», среднее звено - «Пионеры», старшее звено - «Совет старшеклассников». Ребята постоянно привлекаются в реальные социально - значимые отношения. Направления работы: «Забота». «Память», «Досуг».. «Труд». «Спорт». «Учеба», «Уют». Членами детской организации были подготовлены следующие мероприятия: линейка, посвященная первому звонку, уборка и благоустройство памятников, воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на территории села Луговец, операции «Подарок» и «Забота», праздник принятая малышей в ЮДП и в ДОО «Пионеры».

Степень самостоятельности детей и активности не повысилась. Хотя дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях школы и, особенно в районных мероприятиях.

В педагогическом коллективе 9 классных руководителей.

Все имеют 10 и более лет стажа в качестве классного руководителя.

Поэтому основным необходимым условием эффективности воспитательной работы с учащимися является - оказание помощи классными руководителями и стимулирование их деятельности.

 Классному руководителю оказывается помощь по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования. Для этого проводится:

1 .Школа классного руководителя (август)

«Основные цели, задачи, направления планирования воспитательной работы на новый учебный год»

 2,Оформляется стенд «классного руководителя» (август - сентябрь.)

Содержание данного стенда:

•План воспитательной работы на год;

•Комплексный воспитательный план по тематическим периодам:

 \*План воспитательной работы на четверть;

\*Перечень традиционных обязательных классных часов

•Перечень общешкольных КТД и КТД классов

 •План работы м/о классных руководителей.

3. У каждого классного руководителя есть накопительная папка «Классного руководителя», которая постоянно пополняется новыми материалами; функциональные обязанности классного руководителя: нормативно - правовые документы; формы анализа воспитательной работы: диагностики анкеты; тесты, различные формы проведения классного часа, родительских собраний, КТД и других мероприятий

4. Уже стало традицией ежегодное проведение педсоветов по вопросам воспитания. В этом учебном году прошел педсовет на тему: «Адаптация учащихся 1, 5 и 10 классов к условиям школьной жизни. Организация преемственности».

5 .проводились совещания при директоре по воспитательной работе (согласно плану)

6. Работает МО классных руководителей -1-11 классов, руководительВеремьёва Н.Ф..

На заседаниях МО классных руководителей в этом учебном году рассматривались теоретические вопросы:

1 Итоги работы классных руководителей за прошлый год. Особенности воспитательной работы в2017-2018 уч. году;

2. Анализ воспитательных планов на 2017- 2018 учебный год;

3.Взаимодействие семьи и школы. Практическая работа велась по таким направлениям:

1.Семинарское занятие «Воспитательная система класса. Диагностика воспитания в работе классного руководителя»;

2.«Формы работы с классом. Личностно – ориентированный классный час» - обмен мнениями

В рамках работы м/о классные руководители дали открытые классные часы с использованием компьютерных технологий:

 7 класс – Бельцева С.В,- кл. час «Конфликты и пути их решения »

8 класс – Павлова Л.И... - кл. час «Подросток. Шалость. Проступок. Закон»

Свое мастерство классные руководители повышают, работая над изучением и применением инновационных технологий, интерактивных форм проведения внеклассных мероприятий.

Решение воспитательных задач не может обойтись без работы кружков и секций, которые помогают ребятам раскрыть свою индивидуальность, талант. В школе работают 6 платных кружков различного направления и 3 спортивных секций.

Направленность кружков разная. Это связано со способностями руководителей. У ребят, посещающих кружки, расширяется кругозор, развивается эстетический вкус. Дети правильно ориентированы, заняты делом, развиваются, оздоравливаются.

 Однако в организации работы школы есть недостатки:

- по результатам опроса детей по работе кружков их желания удовлетворяются не полностью,

- одни и те же ребята посещают разные кружки;

- не весь, контингент подростков привлекается к работе кружков.

 Большую помощь в воспитании детей оказывает библиотека (библиотекарь – Кондрат Е.Е..). К знаменательным датам всегда организуются тематические выставки книг. Была проведена неделя детской книги, Но в работе библиотеки есть проблемы: невелик фонд детской литературы, недостаточна площадь библиотеки, нет читального зала.

Очень большую роль в учебно-воспитательном процессе играет музей.

На сегодняшний день очень важна планомерная и систематическая краеведческая работа в школе. Она позволяет расширять кругозор, формирует гражданское самосознание молодого человека, прививает ему навыки исследовательское работы. В музее очень часто проводятся уроки и уроки - мужества, проходят дни открытых дверей для родителей, учащихся и местных жителей. Основными направлениями деятельности краеведения являются:

Поисково-исследовательская работа (участие в сохранении памятников, сборе и накапливании экспонатов, материалов на тему «Воспоминания бывших выпускников»

фотовыставок «Ордена и медали нашей Родины», оформление фото экспозиций)

Организация походов и экскурсий по селу с целью поиска экспонатов, экскурсий в музеи с. Высокое, с. Ляличи и города Мглина

Проведение тематических экскурсий в течении года; Сбор газетных материалов для учебно - воспитательной работы; Оказание помощи ветеранам труда.

Мы интересуемся своей историей, своим прошлым – это и есть настоящее, это шаг к будущему.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями Основной формой работы школы с родителями общешкольные классные родительские собрания, вызов в школу, индивидуальные беседы, посещение на дому, совместные праздники учащихся и родителей.

За прошедший год было проведено 4 общешкольное родительское собрание, на которых рассматривались вопросы:

Воспитание социальной дисциплины; Изучение документов о правах и обязанностях семьи, закона об образовании, Устава школы. Проблемы нравственного воспитания. Влияние семьи на воспитание ребенка; Подготовка к экзаменам; Итоги ЗУН по четвертям.

На классных родительских собраниях классные руководители организуют лекторий согласно своих воспитательных планов. Но не всегда родители присутствуют в том составе, который должен быть на родительском собрании. Классными руководителями трудно решается вопрос о посещаемости отдельных родителей школы.

В процессе воспитания также проводятся методики изучения личности в коллективе, диагностики эффективности работы в школе для улучшения качества воспитательной работы.

Классные руководители пользуются своими методиками для изучения своих детей, их характера, поведения, интересов.

Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить диагностику эффективности воспитательной работы, привести ее в систему, активно внедрять в практику воспитательные технологии как групповые, так частно - методические и локальные (особенно информационно - модульные,).

Из вышесказанного видно, что в воспитательном процессе проблем много, все они по возможности решаются, пускай не в одночасье.

Школа в поиске, а значит, она стремится найти оптимальные условия для решения поставленной цели.

Исходя из этого, можно выделить основные направления, по которым необходимо работать в первую очередь в следующем учебном году:

1.Создание классными руководителями 1 —11 классов воспитательной системы своего класса

2.Активизировать привлечение родителей к организации работы с классом.

3.Создание системы самоуправления в классных коллективах и в школе в целом; продолжить усиление роли детских организаций в школьной жизни

4.Уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися через более глубокую диагностику и микроисследования с целью повышения уровня воспитанности и изучения индивидуальности школьника

5.Продолжить профилактическую и коррекционную работу с детьми и семьями группы «риска».

6. Работать над созданием новых кружков по интересам, повышения их материальной базы.

7. М/о классных руководителей продолжать уделять внимание методической учебе, обмену опытом работы с использованием новых технологий и форм работы с учащимися.

8.Совету школьного музея активизировать работу, разработать цикл экскурсий, шире использовать потенциал музея в работе учителей -предметников, классных руководителей.

9. Продолжить работу по сохранению, укреплению и поддержке здоровья школьников.

10. Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников на основе краеведческого материала

**БЛОК 4. Приоритетные направления образовательного процесса.**

 1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

 3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи школы на 2018-2019 учебный год:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

 3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей. 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.