Аннотация к рабочим программам по географии в 5-11 классе

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Брянской области от 08 августа 2013 г. №62-3 «Об образовании в Брянской области»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г.

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

1. Приказ департамента образования и науки Брянской области от 26.03.2015 г. №776 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2015– 2016 учебный год».
2. Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 26.03.2015 г. №1906-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.205 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 31.03.204 г. №253».
5. Учебный МБОУ «Луговецкая СОШ» Мглинского района Брянской области на 2015-2016 учебный год;

10)Годовой календарный график МБОУ «Луговецкая СОШ» Мглинского района Брянской области на 2015-2016 учебный год.

Е.М. Домогацких. Программа для 5 – 11 классов Общеобразовательных учреждений  Волгоград «Учитель». 2011

**Статус документа**

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели**:

- **освоение системы географических знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-**формирование способности и готовности**к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**УМК обучающихся:**

Е.М.Домогацких.   География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.   Русское слово. 2012

Е.М.Домогацких. География, Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.   Русское слово. 2012

Е.М.Домогацких. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2012

Е.М.Домогацких. География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2013

Е.М.Домогацких. География. Учебник для 10-11 классов. Русское слово. 2012

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 385 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в 5 классе – 35 часов,из расчета 1го учебного часа в неделю, в 6 ,7, 8, и 9 классах – по 70 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю; в 10-м и 11-м классах – 70 часов за два года обучения.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/ понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

**- определять и сравнивать**по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**- применять**разнообразные источники географическойинформации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-**составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-**составлять**географические карты различной тематики;

**- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**5 класс**

**учитель:Бородуля Нина Васильевна**

Программа курса географии 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; программа для : 5 класса /к УМК И.И. Бариновой (М. Дрофа) 2013г.; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основы для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые буду необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 классе из расчета 1 час в неделю-35 часов.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель « Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью распространения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять географические знаниях в повседневной жизни;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится *в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.*

**класс: 6**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

1. **Цели и задачи курса**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**- освоение**знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**- овладение**умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**- применение географических знаний и умений**в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Требования к уровню подготовки**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

**4. Описывать:**

- географические объекты.

**5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

1. **Количество часов**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов учебного времени и 35 часов в неделю добавляется из регионального компонента для выполнения практических работ и изучения географии родного края.

1. **Основное общее образование**
2. **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 | География. 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / авт.-сост. И.И. Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007. | 1. Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. Издательство: Картография, 2013.  2. Ладилова Н.Н. Физическая география. Дидактические материалы. – М.: Просвещение, 1998.  3.География в цифрах. 6-10 классы. Справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 1999. |

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**класс: 7**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

1. **Цели и задачи курса**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**- освоение**знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**- овладение**умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**- применение географических знаний и умений**в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны:**

1. **Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

**2. Уметь:**

             - давать характеристики материков и океанов;

             - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

             - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;

             - определять географическое положение природных объектов.

1. **Количество часов**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

**Основное общее образование**

1. **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | 1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005.  2.Воробцова Т.Н. География. 7 класс (поурочные планы). – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.  3. География. 7 класс. Поурочные планы. / авт. – сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2004.  4. Лазаревич К.С. География материков и океанов: пособие для учителя / К.С. Лазаревич. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. | 1.Географический атлас. Материки и океаны. 7 класс, М.: Дрофа, 2013.  2. Елисеева Р.М. География. Тесты. 7 класс. – М.: Издат-Школа, 1998.  3. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы. –М.: Дрофа, 1997. |

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**класс: 8**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

**Цели и задачи курса**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**- освоение**знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**- овладение**умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**- применение географических знаний и умений**в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Требования к уровню подготовки**

1. **Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов;

-основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

- экологически неблагополучные районы России;

- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2.Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

-параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

-образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- особенности природы отдельных регионов;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость; мелиорация, географическое положение, природные ресурсы, экологический кризис.

4. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;

- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;

**3.Количество часов**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

**4.Основное общее образование**

**5.УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | 1.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2004.  2.Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России» 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.  3. География. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева / авт. – сост. С.А Малиновская. – Волгоград: Учитель, 2004.  4.Сухов В.П. Методическое пособие по физической географии России. 8 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989. | 1.Атлас. География России. С комплектом контурных карт. 8-9 классы. Издательство: Картография, 2013.  2. Баринова И.И., Дронов В.П., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России. 8-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996. |

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**класс: 9**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

1. **Цели и задачи курса**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**- освоение**знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**- овладение**умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**- применение географических знаний и умений**в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Требования к уровню подготовки**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять**на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. **Количество часов**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 9 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю

**Основное общее образование**

1. **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. | 1.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2005.  2.Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М.: Просвещение, 1997.  3.Баринова И.И., Ром В.Я. География России. Методическое пособие. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2000. | 1.Атлас. География России. С комплектом контурных карт. 8-9 классы. Издательство: Картография, 2013.  2. Баринова И.И., Дронов В.П., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России. 8-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996. |

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**класс: 10**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

1. **Цели и задачи курса**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего об­разования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообраз­ном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, на­селения и хозяйства на всех территориальных уровнях, геогра­фических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локаль­ный подходы для описания и анализа природных, социально-эко­номических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей посредством ознакомления с важнейшими гео­графическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим наро­дам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жиз­ни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1. **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять**географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **Количество часов**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

1. **Среднее (полное) общее образование**
2. **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | 1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 1. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. | 1.Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 1 часть. Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. / авт.-сост. О.И. Ануфриева – Волгоград: Учитель, 2005.  2.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.  3.Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки по географии. К учебнику В.П. Максаковского. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.  4.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. Методическое пособие. 10 класс. – М.: Дрофа, 2000. | 1.Атлас. Экономическая и социальная география мира. Издательство: Дрофа, ДиК, 2013.  2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.  3. Лиознер В.Л. Новые тесты. География. 10 класс. – М.: Дрофа, 2002.  4. Сагитов Ф.Д. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготовки к экзамену. – М.: Издат-школа, 1999. |

**Аннотация рабочей программы**

**по географии**

**класс: 11**

**учитель: Бородуля Нина Васильевна**

1. **Цели и задачи курса**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего об­разования направлено на достижение следующих**целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообраз­ном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, на­селения и хозяйства на всех территориальных уровнях, геогра­фических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локаль­ный подходы для описания и анализа природных, социально-эко­номических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей посредством ознакомления с важнейшими гео­графическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим наро­дам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жиз­ни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

1. **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять**географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **Количество часов**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю

1. **Среднее (полное) общее образование**
2. **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методический материал** | **Дидактический материал** |
| Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.  2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 2 часть. Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. / авт.-сост. О.И. Ануфриева – Волгоград: Учитель, 2005. | 1.Атлас. Экономическая и социальная география мира. Издательство: Дрофа, ДиК, 2013.  2. Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии: 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2002.  3. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии мира. – М.: Дрофа, 1997. |